

Департамент социальной защиты населения
Вологодской области
бюджетное учреждение социального обслуживания
Вологодской области

*«Кадниковский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»*

Фактический адрес учреждения:

162107, Вологодская область, Сокольский район,

г. Кадников, ул. Октябрьская, 15

Телефон/факс: 8 (817-33) 4-03-57

Электронная почта: cad.sekretar@yandex.ru

Сайт в Интернете: <http://kadddi.pf>

Директор

Зеркевич Елена Николаевна:

8 (817-33) 4-03-57

Заместитель директора

по воспитательной и реабилитационной работе

Алиева Татьяна Валерьевна:

8 (817-33) 4-18-01

Заведующий общим отделением

Свешникова Елена Алексеевна:

8 (817-33) 4-18-01

Режим работы учреждения: понедельник-пятница
с 8.00 до 17.00, обед с 12.00 до 13.00

Департамент социальной защиты населения
Вологодской области
бюджетное учреждение социального обслуживания
Вологодской области



**«КАДНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ
ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ
ДЕТЕЙ»**

Моторно-двигательная стимуляция

**Игры и игровые упражнения для детей
с тяжелыми множественными
нарушениями в развитии
в домашних условиях**



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

Моторно-двигательная стимуляция

Игры и игровые упражнения для детей с тяжелыми множественными

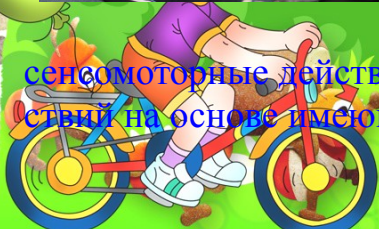
нарушениями в развитии (ТМНР) в домашних условиях

Согласно исследованиям и выводам, предложенным в МКБ-10, большинство детей с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии неподвижны или резко ограничены в движениях. Двигательные расстройства, обусловленные детским церебральным параличом, гипотонией и т.п., обычно приводит к невозможности самостоятельного передвижения. Грубые нарушения сенсорно-перцептивной сферы приводят к невозможности воспринимать движущийся объект, воспринимать пространственное положение собственного тела.

Игры на стимуляцию моторно-двигательной сферы направлены на обеспечение и развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, расчленением действия на мелкие сенсомоторные действия, коррективкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.



Игры на стимуляцию моторно-двигательной сферы направлены на обеспечение и развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, расчленением действия на мелкие сенсомоторные действия, коррективкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.



Стимуляция оптической реакции опоры рук и поворотов туловища

Упражнение "С опорой на кисти рук"

Если ребенок умеет уже хорошо лежать, опираясь на предплечья рук и высоко подняв голову, его учат опираться на ладони выпрямленных рук. Положите малыша на живот, зафиксируйте его ручки в области локтевых суставов, полностью разгибая их. Вначале малыша удерживают в таком положении, а затем контроль рук уменьшают.

Помните! У детей с преимущественным поражением одной руки тренируют опору на ладошку более слабой руки

Тренировочное упражнение «Ожидание поворота на бочек»

Одну ножку ребенка с ТМНР разогните и отведите в сторону, а другую согните в тазобедренном и коленном суставах, перемещая ее в сторону поворота. Далее следует подождать, пока поворот будет ребенком завершен самостоятельно.

Тренировочное упражнение «Чики-чики-чиалочки...»

Положите ребенка с ТМНР вдоль надувного бревна. Поддерживая ребёнка, покачивайте его из стороны в сторону, побуждая переносить вес тела с одной стороны на другую. Играя с ребенком, читайте ему стишок:

*Чики-чики-чиалочки,
Едет Ваня на палочке,
А Дуня в тележке,
Щёлкает орешки.*



Стимуляция захвата предмета и развитие зрительной координации

Упражнение «Подержи»

Протяните ребенку с ТМНР свой палец. Погладьте внутреннюю поверхность его руки. Если ребенок не сожмет руку, то нажмите на внутреннюю сторону руки и другой рукой помогите ему сжать руку. Тяните слегка, потому что рука сжата. Возьмите правую и левую – обе руки ребенка. Вращайте слегка своим пальцем в кулачке ребенка. Напевайте при этом какую-нибудь песенку, например:

*«Варись, варись каша,
Будет кушать Маша...» и т. п.*

Положите какой либо предмет (например, погремушку) в руку ребенка с ТМНР и посмотрите, обхватил ли его ребенок рукой. Если ребенок не берет предмет, обхватите предмет пальцами. Подвигайте ручками в такт мелодии. Подвигайте погремушкой по запястью, по внутренней поверхности руки. Поводите предметами из различных материалов по внутренней поверхности руки и снова уберите. Это могут деревянные игрушки, кубик из ткани, шарик из смятой алюминиевой фольги, кубик из пластмассы, детское кольцо, связка ключей.



Игра «Собери ягодки»

Положите ребёнка с ТМНР на живот на пол.

Сделайте объёмные ягодки из поролона, а плоские - из коврового покрытия. Рассыпьте объёмные и плоские предметы, побуждая ребёнка достать их, переложить из руки в руку, ощупать, отдать взрослому. Побуждайте ребенка объёмные предметы брать горстью, а плоские - кончиками пальцев.

Игровое упражнение «Потряси»

Неваляшки, резиновая собачка или кошка, погремушка, к которой привязаны ленты шириной 2 см, длиной 20 см. Перед ребёнком размещают на расстоянии 25-30 см игрушки, а ленты от них протягивают ближе к ребёнку. Чтобы привлечь внимание ребёнка к игрушкам, можно слегка покачать неваляшку, сжать и разжать резиновую игрушку, издающую звуки, встряхнуть погремушку. Далее побуждают схватить любую из лент и потянуть к себе. Естественно, что игрушка приходит в движение. Ребёнок может потянуть к себе и манипулировать ею. Когда его интерес к данной игрушке ослабнет, педагог снова ставит ее прежнее место рядом с остальными игрушками и побуждает ребёнка снова действовать. Если ребёнок не обращает внимания на ленту, педагог вложив ее конец, в ладонь ребёнка, отводит его руку в сторону. Это необходимо, чтобы ребёнок почувствовал мышечное усилие, вызывающие движение игрушки.



Игра «Попади»

Пластмассовая чашечка, три кубика (величиной 25 мм). Положите перед ребенком с ТМНР три кубика. Предложите ему бросить кубики в чашку. Если ребенок не способен выполнить это упражнение, то возьмите большой по размеру сосуд (горшок), продемонстрируйте его, и положите кубик в горшок. Возьмите руку ребенка и помогите ему поднять кубик и бросить его в горшок. Поддерживайте ребенка при выполнении этого упражнения. Попросите снова положить кубики в горшок и вынуть их оттуда.

Кубик можно сначала бросать в ванную, в коробку, то же с пластмассовыми шариками (помогая ребенку или без помощи). Скатывайте шарики по наклонной доске или картонному желобу.

Стимуляция ползания

Упражнение «Брыкаемся»

Уприте ступни ребенка с ТМНР в свой живот, погладьте его ножки, а затем потолкайте ими свой живот, читая стишок:

*Топ-топ, Топотушки!
Пляшут лапки, пляшут ушки,
Пляшут рожки и хвосты!
Что лежишь? Пляши и ты!*

Игра «Лягушонок»

Взрослый кладет ребенка с ТМНР на живот, а ноги его сгибает таким образом, чтобы стопы соединились, после чего, придерживая ребенка одной рукой за поясницу, стараясь дотронуться пяточками до попки ребенка. Такое упражнение нужно выполнять осторожно пружиня.

*Лягушка, лягушка,
Четыре лапки, брюшко.
На болоте живет,
Свою песенку поет так:
Квак-квак-квак!*

Упражнение «На четвереньках у стульчика»

Ребенок с ТМНР лежит на животе. Вам понадобится детский стульчик со спинкой из перекладин. Наклоните спинку стульчика так, чтобы ребенок мог ухватиться за перекладину. Легко потяните стульчик и поставьте его на пол. Ребенок встанет на четвереньки, а вы будете только придерживать ножки ребёнка. Покачайте ребенка, держа его руками за пояс. Включите веселую музыку, чтобы ребенок качался в так.

Стимуляция умения самостоятельно садиться и тренировка самостоятельного сидения

Упражнение «Садимся» (двигательно-моторная стимуляция)

Ребенок лежит на спине. Потяните его за одну или две руки на себя, придерживая ножки ребёнка в коленях. Добейтесь, чтобы малыш попытался садиться самостоятельно. Когда вы его слегка подтягиваете на себя. А затем, придерживая ножки малыша, научите его ложиться, опираясь на одну руку.



Упражнение «Посидим вместе»

Посадите ребенка с ТМНР на край стола или на высоко лежащий мат, так, чтобы его ноги могли свисать со стола или мата. Поставьте руки ребенка немного вбок, таким образом, чтобы он мог на них опереться. На этой стадии мы стремимся к тому, чтобы ребенок прямо держал спину и в течении 3 секунд мог, опираясь руками, поддерживать себя. Вы страхуете его и постепенно прекращаете ему помогать. На следующем этапе посадите ребенка на край стола предложите ему опереться только одной рукой, так как другой он держит игрушку. Прямая спина, контроль за положением головы и односторонняя помощь при опоре на стол чрезвычайно важны. Посадите ребенка снова на край стола и помогите ему сесть без опоры на руки. Держите руки на коленях ребенка.



Игровое упражнение «Покачивание на мяче»

Положите ребенка с ТМНР на мяч животом. Ручки должны свободно лежать перед грудью. Можно придерживать ребенка за голеностопы правой рукой, левой рукой - в области лопаток. Если ножки разведены широко в стороны, ребенка придерживают в области поясницы. Покачайте мяч в различных направлениях: вперед-назад, в стороны и по кругу. Размах движений должен быть небольшим, чтобы ребенок не соскользнул.

Ай, качи, качи, качи!

Глянь: баранки-калачи!



*Ай, баранки-калачи!
С пылу, с жару, из печи -
Все румяны, горячи!
Налетели тут грачи,
Подхватили калачи!
Ай, кач, кач, кач!
И тебе я дам калач!
Ай, качи-качишки,
Дам и кочерыжки!*

Порадуйтесь его успехам и вновь повторите игру.

Стимуляция к вставанию и ходьбы с поддержкой

Игра «Ах, дыбок, дыбок, дыбок...»

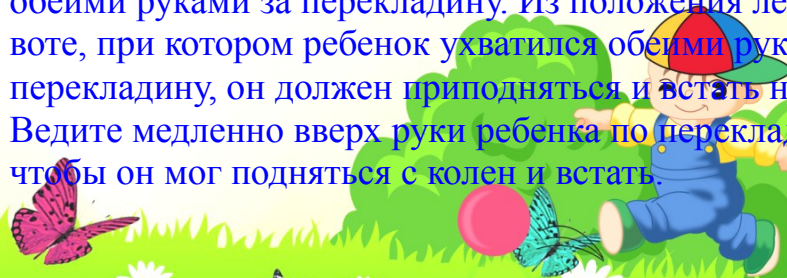
Поставьте ребенка с ТМНР на ножки на пол. Вначале держите ребенка, а потом опустите его, сказав: "Стоит дыбок!" Пока ребенок стоит самостоятельно, спойте:

Ах, дыбок, дыбок, дыбок!

Скоро нам еще годок!

Упражнение «Подтянись»

Посадите ребенка с ТМНР перед собой. Встаньте перед ним и возьмите его руку. Подтяните его повыше за руки и похвалите (повторите это упражнение). На следующем этапе тренировки положите ребенка на живот перед детской «шведской» стенкой и помогите ему схватиться обеими руками за перекладину. Из положения лежа на животе, при котором ребенок ухватился обеими руками за перекладину, он должен приподняться и встать на колени. Ведите медленно вверх руки ребенка по перекладинам, чтобы он мог подняться с колен и встать.



Упражнение «Передвижение вдоль мебели»

Ребенок с ТМНР стоит, держась руками за край стола. Покажите ему интересную игрушку. Скажите ему: «Подойди ко мне» и протяните ему игрушку. Ребенок должен попытаться пойти по направлению к игрушке. Поощряйте эти движения с помощью похвал, поглаживаний и подбадривания. Используйте эти поощрения лишь тогда, когда ребенок уже сделал попытку, например. Между вторым и третьим шагами. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок научился обходить весь стол как по часовой, так и против часовой стрелки. Затем ребенок может отрабатывать полученные навыки при передвижении вдоль кресел, скамьи и т.д.

Упражнение «Топ-топ»

Поставьте ребенка с ТМНР прямо на пол, на обе ноги, помогите ему схватиться за ручки коляски. Медленно передвигайте коляску вперед, подвигая ребенка делать шаги.

Игра «Вниз по лесенке идем»

Лучше проводить это упражнение на детской площадке. Поставьте ребенка с ТМНР на 3-4 ступеньку. Спускайтесь вместе с ним вниз, попеременно опуская ногу и переставляя ручку. Чтобы ребенку было весело, приговаривайте:

*Вниз по лесенке идем,
Ни за что не упадём!*

Литература

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство СПб.: Речь, 2003.
2. Катаева А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста, 1977.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно - методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галямовой. СПб.: ХОКА, 2007.

