

**Мозжечковая стимуляция** - это современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии.

### Принципы мозжечковой стимуляции.

Мозжечок - это отдел головного мозга, отвечающий не только за чувство равновесия, координацию движений в пространстве, координацию эмоций, а также отвечающий за формирование и развитие умственных способностей! Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга.

Взяв за основу это свойство мозжечка, ученые разработали методику работы, позволяющую значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

### Зачем детям мозжечковая стимуляция?

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга.

Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

1. уровень концентрации внимания;
2. все виды памяти;
3. развитие речи - как устной, так и письменной, а также навыки чтения;
4. математические и логические способности;
5. анализ и синтез информации;
6. способность к планированию;
7. работу эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, этот метод показан для улучшения обучения - как в школе, дома, так и на специальных коррекционных занятиях, проводимых логопедами, психологами и дефектологами.

Доказано, что упражнения для стимуляции работы мозжечка, проведенные перед началом

коррекционных мероприятий, существенно повышают их результативность!

### Упражнения на балансирующей доске Баламетрике!

Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специально разработанное устройство - балансирующая доска Бильгоу (Белгау).



Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру.

Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Основание конструкции очень похоже на основание детских игрушечных качалок. Отличие в том, что здесь

ребенку приходится не сидеть и раскачиваться, а, наоборот, балансируя в положении стоя, выполнять различные упражнения.

Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона платформы регулируется рокерами, изменяющими радиус от 5 до 50 градусов. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений.

Несмотря на то, что сами упражнения не кажутся каким-то необычными и сложными (перебрасывания мячика, перекидывания мяча или мягкой подушечки между ребенком и ассистентом, называние цифр или предметов в определенной последовательности), эффект от занятий произойдет лишь при правильном подборе упражнений.

Дети с удовольствием занимаются на балансирующей доске. Такие «уроки» не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание.

### Показания для занятий.

Как мы уже выяснили, мозжечковая стимуляция является отличным решением проблем с обучением. Она повышает

интеллектуальные и психические способности, становясь хорошим методом помощи для детей, имеющих проблемы с обучением.



Однако намного шире этот метод используется и для коррекционных занятий при наличии вполне конкретных проблем.

Так, мозжечковое стимулирование показано при следующих состояниях:

- ЗРР разной степени тяжести.
- Проблема дисграфии или дислексии.
- ЗПР и ЗПРР.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
- Аутизм и другие состояния аутистического спектра.
- Алалия.
- Логоневроз (заикание).
- Отставания в развитии моторики и координации.
- Несоввершенство работы вестибулярного аппарата.
- Поведенческие нарушения.
- Несобранность, повышенная отвлекаемость.
- Нарушения осанки.
- Проблемы с обучаемостью.

## Результаты занятий на балансировочной доске Баламетрикс:

1. улучшается моторно-зрительная координация;
2. двигательные и интеллектуальные способности ребенка синхронизируются;
3. улучшается концентрация внимания;
4. пространственное воображение развивается;
5. уровня интеллекта повышается.

### Информация для педагогов.

1. Занятия необходимо проводить несколько раз в неделю.
2. Длительность одного урока - около получаса.
3. Специальной подготовки ребенка не требуется.
4. Начинать заниматься могут дети уже с 2 лет.
5. Для каждого ребенка специалист разрабатывает свою программу занятий с учетом нарушений, возрастных и психологических особенностей.

Таким образом, стимулируя мозжечок, можно качественно улучшить восприятие и развитие речи; способствовать формированию высших психических функций (память, восприятие, мышление, внимание); совершенствовать общую и мелкую моторику; корректировать письменную речь и проблемы с обучением в школе.

А теперь несколько слов о развитии пространственного праксиса...

### Что же такое праксис?

**Праксис** – это способность к выполнению целенаправленных двигательных актов при отсутствии параличей или мышечного тонуса;

- это автоматизированное выполнение заученных движений;
- это адекватно координированное действие, сопровождающееся развернутым контролем, которое может нарушаться при поражениях головного мозга различной локализации.

### Праксис может быть:

- **Кинестетический** кистевой и пальцевый праксис – воспроизведение отдельных кистевых и пальцевых поз.
- **Конструктивный** праксис – конструирование из деталей (Кубиков Кооса, палочек и т.п.)

### Исследование пространственного праксиса!

- Ребенку предлагается выполнить целенаправленные двигательные акты в пространстве своего тела) показать правую, левую руку; правую, левую стороны. Выполняются речевые пробы Хэда («Покажи правой рукой правое ухо»; «... правый глаз»;

«... левое ухо»; «левый глаз». «Покажи левой рукой левое ухо»; «... левый глаз»; «... правое ухо»; «... правый глаз». Инструкции даются вразбивку.

*Педагог (например, логопед) показывает предметы, находящиеся сверху, внизу, впереди, позади, слева, справа.*

*Ребенку предлагается сложить картинки из 2-4 частей, разрезанные как по вертикали, так и по горизонтали если ребенок задание выполнил правильно, ему предлагается сложить картинки, разрезанные по диагонали. Данное задание является не только информативным но и прогностическим, так как дети с дизартрией, как правило затрудняются в выполнении этого задания. Сложить фигурки из палочек по образцу, затем по памяти. Сначала из двух-трех, потом из четырех палочек.*

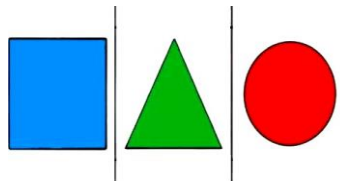
- Можно предложить выложить из спичек квадрат, ромб, ломаную линию.

- **Занятия физкультурой** способствуют развитию именно пространственного праксиса.

Для развития **пространственного** праксиса на занятиях физкультурой:

- можно предложить ребенку принять определенную позу по образцу педагога;
- выполнить ту или иную позу по зрительному образцу (картинки);
- выполнить определенную позу по памяти;
- выполнить определенную позу по словесной инструкции.

- Можно также:
- совместно (взявшись за руки) построить заданную геометрическую фигуру в спортивном зале;
  - можно выполнить ту или иную фигуру по зрительному образцу (картинки);
  - можно выполнить определенную фигуру по памяти;
  - выполнить определенную фигуру по словесной инструкции педагога.



Подготовил: логопед Круглова Е.Л.

БУ СО ВО «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»



## Современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии:

- **мозжечковая стимуляция на балансировочной доске Бильгоу (Белгау);**
- **развитие кинестетического праксиса**



г.Кадников  
2022г.